

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 18 г. Томска
(МБДОУ № 18)**

ул. Фабричная, д. 17а, Томск, с.Дзержинское, 634513, тел./факс: (3822) 91-40-52,
e-mail: dou18@education70.ru

РЕШЕНИЕ

Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖАЮ

Заведующий МБДОУ № 18

С.Н. Новикова
Приказ № 154-0 от «30» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Социально-гуманитарной направленности
«От звука к букве»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет Срок реализации: 1 учебный год

Автор - составитель:
воспитатель
Прошкина марина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения (5-6 лет).....	10
1.3.1. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	22
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	22
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Список литературы.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве» - социально-гуманитарной направленности, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка, предложенным ФГОС начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности данной программы:

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие и физическое развитие).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6-7 лет. Часть группы составляют дети с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи**.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же

предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными

речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих

восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим

недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся

тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть

выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё

чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе

краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов

языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения

звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ффн являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Форма организации:

- Дидактические игры

- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Устав МБДОУ №18 от 05.05.2021 г.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Условия реализации программы:

- Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет
- Занятия проводятся в группе
- Форма обучения – очная.
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год.
- Длительность занятий с детьми 5-6 лет - 25 минут.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверк и реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Гласные и согласные звуки		Знакомство с гласными и согласными звуками; с условными обозначениями их на схеме, формировать умение выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение, инсценировать сказку.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
2	<u>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u>		- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
3	<u>«Звук и буква Л»</u>		- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах .	1 Теория 0,5 Практика 0,5
4	<u>Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u>		- Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова	1 Теория 0,5 Практика 0,5
5	<u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов.»</u>		.- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах .	1 Теория 0,5 Практика 0,5
6	<u>Написание и чтение слов</u>		-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
7	<u>Знакомство с предложением, чтение предложения</u>		Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения	1 Теория 0,5 Практика 0,5
8	<u>Чтение слогов, слов. Закрепление</u>		- - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.	Познавательн ое

	<u>пройденного материала»</u>		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове 	Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	
9	<u>«Буква Я»</u>		- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	
10	<u>«Буква Я»</u>		<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	
11	<u>Чтение слогов, слов, предложений»</u>				
12	<u>«Буква Ю»</u>		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения. - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении 	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	
13	<u>2Чтение слогов, слов, предложений</u>		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. 	1 Теория 0,5 Практика 0,5	
14	<u>«Буква Е.»</u>		- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат	1 Теория 0,5 Практика 0,5	

15	<u>2 Чтение слогов, слов, предложений</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. 	1 Теория 0,5 Практика 0,5
16	<u>«Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. 	1 Теория 0,5 Практика 0,5
17	<u>«Буква Ё»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат 	1 Теория 0,5 Практика 0,5
18	<u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. 	1 Теория 0,5 Практика 0,5
19	<u>Звук и буква И</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. 	1 Теория 0,5 Практика 0,5
20	<u>Чтение слогов, слов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов. 	1 Теория 0,5 Практика 0,5
21	<u>«Закрепление пройденного материала»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. 	1 Теория 0,5 Практика 0,5
22	<u>«Звук и буква Ц.»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. 	1 Теория 0,5 Практика 0,5

23	<u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
24	<u>«Буква и звук Й.»</u>	- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
25	<u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26	<u>«Буква Ъ»</u>	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением	1 Теория 0,5 Практика 0,5
27	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u>	- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
28	<u>«Буква Ъ.»</u>	- Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
29	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u>	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
30	<u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u>	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов	1 Теория 0,5 Практика 0,5
31	<u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u>	- Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
32	<u>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u>		1 Теория 0,5

				Практика 0,5
33	Дифференциация звуков Ж, Ш.		Дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	Нахождение заданных букв по словесной инструкции.		Нахождение заданных букв на картинках по словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
35	Гласные и согласные буквы.		Нахождение заданных букв на картинках по словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
36	Нахождение заданных букв по словесной инструкции		Нахождение заданных букв на картинках по словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
37	Дифференциация звуков В, Ф.		Дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
38	Дифференциация звуков Г, К.		Дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
39	Нахождение лишней буквы.		Нахождение заданных букв на картинках по словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
40	Нахождение лишней буквы.		Нахождение заданных букв на картинках по словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
41	Нахождение лишней буквы.		Нахождение заданных букв на картинках по словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
42	Установление связи звука с буквой.		Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
43	Установление связи звука с буквой.		Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
44	Установление связи Звука с буквой.		Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
45	Установление связи звука с буквой		Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
46	Установление связи буквы со звуком.		Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
47	Установление связи буквы со звуком.		Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук. Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
48	Установление связи буквы со звуком.		Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5

49	Установление связи буквы со звуком.	Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
50	Установление связи буквы со звуком.	Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
51	Установление связи буквы со звуком.	Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
52	Установление связи буквы со звуком.	Связь между буквой и звуком. Что такое буква что такое звук.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
53	Нахождение лишней буквы	Среди заданных букв, найти лишнюю. По словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
54	Нахождение лишней буквы	Среди заданных букв, найти лишнюю. По словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
55	Нахождение лишней буквы	Среди заданных букв, найти лишнюю. По словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
56	Нахождение лишней буквы	Среди заданных букв, найти лишнюю. По словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
57	Нахождение лишней буквы	Среди заданных букв, найти лишнюю. По словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
58	Нахождение лишней буквы	Среди заданных букв, найти лишнюю. По словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
59	Нахождение лишней буквы	Среди заданных букв, найти лишнюю. По словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
60	Нахождение лишней буквы	Среди заданных букв, найти лишнюю. По словесной инструкции.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
61	Развитие зрительного внимания.	Дается задание по зрительным картинкам. Словесная инструкция.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
62	Развитие зрительного внимания.	Дается задание по зрительным картинкам. Словесная инструкция.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
63	Развитие зрительного внимания.	Дается задание по зрительным картинкам. Словесная инструкция.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
64	Развитие зрительного внимания.	Дается задание по зрительным картинкам. Словесная инструкция.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
65	Развитие зрительного внимания.	Дается задание по зрительным картинкам. Словесная инструкция.	1 Теория 0,5

				Практика 0,5
66	Развитие зрительного внимания.		Дается задание по зрительным картинкам. Словесная инструкция.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
67	Развитие зрительного внимания.		Дается задание по зрительным картинкам. Словесная инструкция.	1 Теория 0,5 Практика 1 Теория 0,5 Практика 0,5
68	Развитие зрительного внимания.		Дается задание по зрительным картинкам. Словесная инструкция.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
69	Нахождение заданной буквы по образцу.		Сделать задание по образцу.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
70	Повторение пройденного материала.		Повторение.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
71	Повторение пройденного материала.		Повторение.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
72	Повторение пройденного материала.		Повторение.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
ИТОГО				72 ч

1.3.2 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	5.09	15.00- 15.25	ОД	25 мин	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	Группа	
2.	Сентябрь	7.09	15.00-15.25	ОД	25 мин	Гласные и согласные звуки		
3.	Сентябрь	12.09	15:00-15.25	ОД	25 мин	Знакомство с алфавитом		
4.	Сентябрь	14.09	15.00-15.25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква А»</u>		
5.	Сентябрь	19.09	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква А»</u>		
6.	Сентябрь	21.09	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>Звук и буква О</u>		
7.	Сентябрь	26.09	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>Звук и буква О</u>		
8.	Сентябрь	28.09	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква У»</u>		
9.	Октябрь	3.10	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква У»</u>		
10	Октябрь	5.10	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква Ы»</u>		
11	Октябрь	10.10	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква Ы»</u>		
1	Октябрь	12.10	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква Э»</u>		
13	Октябрь	17.10	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква Э»</u>		
14	Октябрь	19.10	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u>		
15	Октябрь	24.10	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>Печатные буквы а.у</u>		
16	Октябрь	26.10	15:00-15:25	ОД	25мин	<u>«Звук и буква Л»</u>		
17	Октябрь	31.10	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Буква Ё»</u>		
18	Ноябрь	2.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u>		
19	Ноябрь	7.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>Звук и буква И</u>		

20	Ноябрь	9.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>Чтение слогов, слов»</u>	
21	Ноябрь	14.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Закрепление пройденного материала»</u>	Открытое занятие
22	Ноябрь	16.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква Ц.»</u>	
23	Ноябрь	21.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	
24	Ноябрь	23.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Буква и звук Й.»</u>	
25	Ноябрь	28.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u>	
26	Ноябрь	30.11	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Буква Б»</u>	
27	Декабрь	5.12	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Буква Б. Чтение слогов и стихотворных текстов»</u>	
28	Декабрь	7.12	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Буква Б.»</u>	
29	Декабрь	12.12	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Буква Б. Чтение слогов, стихотворных текстов.»</u>	
30	Декабрь	14.12	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u>	
31	Декабрь	19.12	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u>	
32	Декабрь	21.12	15:00-15:25	ОД	25 мин	<u>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u>	
33	Декабрь	26.12	15:00-15:25	ОД	25 мин	Дифференциация звуков Ж, Ш.	
34	Декабрь	28.12	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение заданных букв по словесной инструкции.	
35	Январь	9.01	15:00-15:25	ОД	25 мин	Гласные и согласные буквы.	
36	Январь	11.01	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение заданных букв по словесной инструкции	
37	Январь	16.01	15:00-15:25	ОД	25 мин	Дифференциация звуков В, Ф.	
38	Январь	18.01	15:00-15:25	ОД	25 мин	Дифференциация звуков Г, К.	
39	Январь	23.01	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы.	
40	Январь	25.01	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы.	

41	Январь	30.01	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы.	
42	Февраль	1.02	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи звука с буквой.	
43	Февраль	6.02	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи звука с буквой.	
44	Февраль	8.02	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи Звуча с буквой.	
45	Февраль	13.02	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи звука с буквой	
46	Февраль	15.02	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи буквы со звуком.	
47	Февраль	20.02	15:00-15:25	ОД	25мин	Установление связи буквы со звуком.	
48	Февраль	22.02	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи буквы со звуком.	
49	Февраль	27.02	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи буквы со звуком.	
50	Март	1.03	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи буквы со звуком.	
51	Март	6.03	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи буквы со звуком.	
52	Март	13.03	15:00-15:25	ОД	25 мин	Установление связи буквы со звуком.	
53	Март	15.03	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы	
54	Март	20.03	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы	
55	Март	22.03	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы	
56	март	27.03	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы	
57	Март	29.03	15:00-15:25	ОД	25мин	Нахождение лишней буквы	
58	Апрель	3.04	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы	
59	Апрель	5.04	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы	
60	Апрель	10.04	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение лишней буквы	
61	Апрель	12.04	15:00-15:25	ОД	25 мин	Развитие зрительного внимания.	
62	Апрель	17.04	15:00-15:25	ОД	25 мин	Развитие зрительного внимания.	
63	Апрель	19.04	15:00-15:25	ОД	25 мин	Развитие зрительного внимания.	

64	Апрель	24.04	15:00-15:25	ОД	25 мин	Развитие зрительного внимания.	
65	Апрель	26.04	15:00-15:25	ОД	25 мин	Развитие зрительного внимания.	
66	Май	15.05	15:00-15:25	ОД	25 мин	Развитие зрительного внимания.	
67	Май	17.05	15:00-15:25	ОД	25 мин	Развитие зрительного внимания.	
68	Май	22.05	15:00-15:25	ОД	25мин	Развитие зрительного внимания.	
69	Май	24.05	15:00-15:25	ОД	25 мин	Нахождение заданной буквы по образцу.	
70	Май	29.05	15:00-15:25	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала.	
71	Май	31.05	15:00-15:25	ОД	25 мин	Повторение пройденного материала.	Открытое занятие
72	Июнь	5.06	15:00-15:25	ОД	25 мин		
Количество учебных недель							72 ч
Количество учебных дней							72 ч
Продолжительность каникул							31.12.20 23- 08.01.20 24 (зимние)
Дата начала и окончания учебных периодов							

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Рабочие тетради, прописи. (по количеству детей)
- доска, мел, иллюстрации, наглядный материал, пластилин, счетные палочки.

2.2.2. Информационное обеспечение: - компьютер с выходом в интернет

2.2.3. Кадровое обеспечение: Реализация программы осуществляет педагог Прошкина М.А. педагог с педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации

(Способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, фото работ, грамоты (по числу смайликов)

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

2.4. Методические материалы

Программа основывается на следующих принципах:

Особенности организации образовательного процесса

2.5. Список литературы и интернет-источников:

1. Интернет – ресурсы

2. Е.В. Колесникова «Ну-ка , буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
3. Е.В. Колесникова «От А до Я».Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет