# Консультация для родителей

# «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Возраст от 4 до 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

#### В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности:

 Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – это заявление о своих правах, потребностях.

# Этические представления:

Ребенок начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

# Творческие способности:

Развитие воображения входит в активную фазу, бурный расцвет так называемых фантазий. Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Именно в этом возрасте нужно читать и рассказывать детям волшебные сказки. Не спешите показывать иллюстрации. Пусть каждый представит себе Красную Шапочку по-своему. Пусть работает воображение детей.

# Отношение со сверстниками:

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно - ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг, другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Благодаря рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок начинает активно интересоваться животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушать рассказ воспитателя об океане и о пустыне. Дети с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в чрезмерно научные объяснения, ответы на вопросы детей должны быть правильными и по существу. Читайте детям сказки, в которых отчетливо выделены хорошие и плохие герои. Дети обожают переодеваться и наряжаться. Обеспечивайте их разнообразными длинными юбками, шалями, шляпкам, перчатками, веерами, бусами и браслетами.

Некоторые дети с удовольствием представляют себя артистами, изображают пение и танцуют.

# Психические процессы детей:

Восприятие: Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание: Увеличивается объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора – два раза. Зависимость от интереса по – прежнему сохраняется.

Память: Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь: Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов (скорость, твердость), прилагательные выражающие эмоциональные состояния (веселый, сердитый), этические качества (добрый, злой).

Мышление: Ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Ребенок активно осваивает счет, в пределах 10.Большенство детей начинают проявлять интерес к буквам и цифрам. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Эмоции: Теперь главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Это любовь и ненависть, страх и помощь, справедливость и несправедливость. Эмоции по поводу взаимоотношений не исчезают как огорчение из - за не доставшейся сейчас игрушки, а устойчиво живут в детской душе.