**Тема: Роль эмоций в формировании у дошкольников свойств личности.**

Учил ли нас кто – нибудь проявлять свои эмоции? Нет конечно. Напротив, бывало, родители одергивали: «Не кричи как сумасшедший, не смейся так громко!» и с их стороны это было обучение не выражению эмоций, а хорошим манером. Психологи считают, что даже если бы ребенку никогда не показывали, как выражать эмоции, он и без всякого предварительного «инструктажа» сумел бы закричать от страха или засмеяться от радости. Эмоции человека – важнейшая часть его психики. Сопровождая практически любые проявления активности, эмоции служат одним из главных регуляторов психической деятельности и поведения.   
  
Эмоции служат наиболее тонкому приспособлению человека к окружающему миру, к жизни в обществе, к контактам с другими людьми, в конечном счете, они служат не только приспособлению и выживанию, но и сохранению человеческого рода в целом.   
  
Эмоции играют большую роль в формировании у дошкольников способов и приемов овладения любой деятельностью и в значительной степени определяют эффективность обучения. Со стороны взрослых эмоциональному развитию детей часто уделяется недостаточное внимание. Не все взрослые знают, что предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении знаниями, умениями и навыками, сколько в становлении базовых свойств личности: самооценки, образа «Я», нравственных ценностей, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.  
  
На первый план в образовательной системе дошкольного образования выступает личностно – ориентированная модель общения взрослого с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, и слышать. Иногда взрослые не совсем владеют вопросами, касающимися сферы эмоций, и не могут оказать необходимую поддержу. А бывает, что ребенка учат сдерживанию чувств еще до того, как он откроет для себя мир собственных и чужих эмоций. Когда малыш ведет себя непринужденно и естественно, взрослые, оглядываясь вокруг, поспешно говорят: «Не плачь, ты же мужчина!», «Не дерись, ты же девочка!», «Ты что, трусишь?». И как следствие, ребенок прячет свои страх, слезы и обиды, потому что этим чувства не приветствуются взрослыми. Это приводит к тому, что малыш вообще не овладевает способами распознавания, узнавания эмоциональных проявлений.  
  
Конечно, эмоциональное развитие ребенка – задача не из легких. Однако именно родители могут и должны начать эту работу. Прежде всего, маме и папе следует учитывать небольшой словарный запас малыша. Поэтому необходимо, объясняя что – то ребенку, обозначать словом, определенные эмоции, тем самым, закладывая основы эмоционального словаря: «радость», «грусть», «удивление», «злость» и т. д. И чем больше окружающие взрослые говорят с ребенком о чувствах, настроениях (его собственных и близких людей, героев сказок или мультфильмов), тем более точно малышу удается их распознать и обозначить словесно. Подобные беседы обогащают внутренний мир ребенка, учат его анализировать собственные эмоции и поведение.